

LİDERLİK



Genel amaç: Liderli in görevlerini, önemini, özelliklerini kavrayabilme,

BA LIK	KAZANIM	YÖNTEM	METARYAL	ÖDEV
Veliye mektup gönderilir. (Liderlik etkinli ine ba lamadan önce)				
1. HAFTA	Ö rencilere liderlik konusunda temel bilgilerin kazandırılması Liderli in önemini kavrayabilme		oyun	
2. HAFTA	Liderlerin özelliklerini kavrayabilme		Do açlama	
3. HAFTA	Liderlik bilincini geli tirme		Resim	
4. HAFTA	Liderlik davranı larıyla ilgili bilinç geli tirme		Do açlama	
OTURUMU B T RME	'Bu ay neler ö rendim?' etkinlikleri ile ayın de erlendirilmesi			

1.HAFTA

Etkinlik 1	
Amaç	Liderlik bilincini geli tirme
Süre	10 dk.
Yönerge	<p>Ö retmen hiç yorum yapmadan, “B RL K TEN KUVVET DO AR” adlı hikâyeyi okur.</p> <p>Avcının biri ku lar için tuzak hazırlamı , üzerine taneler serpmi ve bir kenara gizlenerek beklemeye ba lamı . Bu sırada da gökyüzünde bir güvercin sürüsü belirmi .</p> <p>Güvercinlerin lideri, taneleri görünce, arkada larını taneleri yemeleri için yere indirmi . Fakat birden ne oldu unu anlayamadan tuza ın içinde kalmı lar. Bütün güvercinlerle lider güvercin çırpınmaya ba lamı ve büyük bir karga a olmu .</p> <p>Birden güvercinlerin lideri öyle seslenmi :</p> <p>"Derdinize çare ararken aranızdaki birli i ve dayanı mayı bozmayın, hiçbirinizin canı arkada larınızın canından daha de erli olmamalı. Hepimiz birbirimizle yardımla mak ve tek bir ku gibi uçmalıyız. Bu sayede her birimiz, birbirimizin sayesinde kurtulmu olacak."</p> <p>Bunun üzerine güvercinler liderin emriyle hep birlikte kanat çırpmı ve üstlerini örten a la birlikte havalanmı lar. A ın havalanması ile de hep birlikte kurtulmu lar.</p> <p>Bazı aileler ve topluluklar bir liderin çevresinde toplanmı bir halde, ona ba lı ve dayanı ma içinde hedeflerine do ru ilerlerler.</p> <p>Liderin becerisi ve grup içindeki dayanı ma ruhu onlara tüm ya antıları boyunca mutluluk ve ba arı getirir.</p> <p>Yapılması gereken, bir ailede ve bir kurumda becerikli bir lider e li inde güven ve dayanı mayı sa lamaktır.</p> <p>Bir grubun ba arısındaki en büyük pay o grubun liderine aittir</p>

Ö renciler yorum yapmak isteyebilirler, bu durumda ö retmen yorum yapmaz. Ardından **Etkinlik-2** 'yi uygular.

Etkinlik-2		BEN M ADIM BEN M	
Amaç	Ö rencilerin kim oldukları ve benlik bilinçleri konularında bilinçlenmelerini sağlamak.		
Hedef	Ö rencilerin kendi ilişkilerine değer vermelerini sağlamak. Ö rencilerin öz-güvenlerini geli tirmek.		
Süre	30 dk		
Materyal			
Yönerge	<p>A a ıdaki çalı mayı ö rencilerinize gruplar halinde (ikili veya çoklu) veya bireysel olarak yaptırabilirsiniz.</p> <p>1.Ö rencilerinize birer bo kâ it dağı tınız ve bunun üzerine isimlerini dü ey olarak yazmalarını isteyiniz.</p> <p>2.Ö rencilerinize dü ey olarak yazdıkları isimlerinin her harfi için kendilerini tanımlayan o harfle başlayan bir sözcük dü ünmelerini ve harflerin yanlarına yazmalarını isteyiniz.</p> <p>3. Ö renciler kendilerini tanımlayan sözcükleri bulduktan sonra bu sözcükleri kullanarak kendilerini tanımlayan bir yazı veya hikaye yazmalarını isteyiniz.</p> <p>Örnek AHMET Akıllı Hırslı Mutlu Espirili Terbiyeli</p> <p>Örnek: Benim adım Ahmet. Ben sınıfta derslerimi çok iyi yaparım çünkü çok akıllıyım ve hırslıyım.Çevremde arkadaş larım beni çok sevdi i için çok mutlu bir insanım.Arkada larımın ve kendimin en sevdi im özelli im espirili bir insan olmamdır. Sık sık espiri yapar arkadaş larımı güldürürüm. Ö retmenime ve büyüklerime karşı çok terbiyeli davranırım.</p> <p>4. Yapılan çalı maları sınıfla payla ın. 5. Sınıfla payla ılan çalı malarda ö rencinizin kendisini tanıtırken kullandı ı sözcüklerin gerçekten de o ki iyi tanıtıp tanıtmadı ı konusunda sınıfın fikrini alın. 6. Aktivite bittikten sonra yapılan çalı maları sınıf panosuna asınız.</p>		

	<p>7.Ö rencilerinizin buldu u de i ik ki ilik özelliklerini tahtaya yazınız ve sınıftan yeni ki ilik özellikleri bulmalarını isteyiniz.Bulunan her bir ki ilik özelli inin ö rencilerinizin tanımlamasını ve örnekler vermesini isteyiniz.</p> <p>Örnek</p> <p>Yardımsever: nsanlara çe itli yardımlarda bulunan ki i.E er ben örne in arkada ıma ders çalı masında ,evde anneme ev i lerinde yardım edersem yardımsever bir ki i olurum.</p>
--	--

Ev Ödevleri ve Aile Çalı maları

*Ö rencilerinize aileleriyle hangi karakter özelliklerine sahip oldukları konusunda tartışmalarını söyleyiniz.

Ailelerin çocuklarının sahip oldu unu dü ündükleri en iyi be karakter özelli ini çocukların ödev olarak yazıp sınıfa getirmelerini isteyiniz (nedenleri ile birlikte)

2.Haftaya Hazırlık

Ö renciler sınıf mevcuduna göre 4-6 gruba ayrılır.Ö rencilere rastgele 1-2-3-4 ;1-2-3-4 gibi numaralar verilir.Daha sonra 1'ler 2'ler 3'ler 4'ler bir araya gelir birlikte çalı ırlar.Ö retmen ayrılan grup sayısı kadar, küçük ka ıtlara lider ismi (**Fatih Sultan Mehmet,Sabiha GÖKÇEN,, Atatürk.....**)yazar. Kura ile grupların çalı aca ı lider belli olur.Haftaya bu liderin özelliklerini ortaya çıkarabilecek drama çalı ması hazırlamalarını,rollerin da ıtımını ve kostümlerini hazırlamalarını söyler.Gruptaki herkesin görev alması gerekti i söylenir.Aktif rol olmasa bile a aç,ku ,masa,elbise dolabı vb.rollere bürünebilecekleri söylenir.

***Ö retmen ö rencilere duyarlılıklarından, katılımlarından dolayı te ekkür ederek oturumu bitirir**

Oturuma Bařlama

Örencilerle ısınma ve giriş amaçlı sohbet ile oturumu başlatın.

Herkesin kendisini ifade etmesine izin verin. Olumlu uygulamalar için onları takdir ve teřvik edin.

Bugünkü oturumun genel amacını açıklayarak bu oturumda işlenecek konulara ilişkin kısa bir bilgi verin.

2.HAFTA

Etkinlik 1	
LİDERLER K	
Amaç	Liderlerin özelliklerini kavrayabilme
Süre	40 dk.
Materyal	Öğrencilerin hazırladıkları dramalar ve aksesuarları
Davranı	1.Bir liderde olması gereken özellikleri fark etme 2.Liderin özelliklerinin görevlerini yerine getirmedeki etkisini söyleme.
Yöntem	Rol oynama
Yönerge	<p>Herhangi bir yerde sahne hazırlanır.(sınıf, salon, bahçe, koridor vb.)Gruplar materyalleri ve kostümleri ile hazırdır. Dinleme sorunu olmasın diye gruplar karışık oturtulur. Steyen grup, hazır olan grup ya da kura yöntemiyle gruplar sahneye çıkarlar. Sahnede iken seyirciye arkalarını dönmemelerini, sürekli kendileri konu arak arkadaşlarının zamanlarını çalmamalarını ve yüksek sesle konu mamaları hatırlatılır.</p> <p>İlk grup gelir, çalı malarını sergiler(rollerini oynarlar), çalı maları bitince selam verir, otururlar. Di erleri alkı larlar.</p> <p>İlk grubun izlenmesinin ardından ö retmen, öğrencilere payla ım sorularını sorarak sınıf etkile imini ba latır.</p>
Payla ım Soruları	<p>+Grup bilinci var mıydı? Gruba sadık kalındı mı? Tasarlanan oynandı mı? Öne çıkmaya çalı an olmamalı.</p> <p>+Ki iler rolü mü oynadı, yoksa rol mü yaptı?(Kendi tecrübelerinden yararlanarak, kendileri olarak mı oynadılar, taklit yapmayacaklar)</p> <p>+Bu faaliyet sonucunda bir liderde olması gereken özelliklerden hangilerini gözlemlediniz?</p>

Ö retmen ö rencilere çalı malarından ve duyarlılıklarından dolayı te ekkür ederek oturumu sonlandırır.

ÖDEV

Ö rencilere bir sonraki hafta yanlarında resim araç gereçlerini getirmeleri söylenir. Bu hafta canlandırdı ımız liderlerin(ünlünün) özelliklerini anlatan anılarını ya da ba ka liderlerin özelliklerini anlatan anılarının resimlerinin yapılaca ı söylenir(Tek tek ya da grup çalı ması olarak da resimler yapılabilir ve ünlü adı hiç kimseye söylenmez).

Oturuma Bařlama

Ö rencilerle ısınma ve giri amaçlı sohbet ile oturumu ba latın.

Herkesin kendisini ifade etmesine izin verin. Olumlu uygulamalar için onları takdir ve te vik edin.

Bugünkü oturumun genel amacını açıklayarak bu oturumda i lenecek konulara ili kin kısa bir bilgi verin.

3.HAFTA

Etkinlik 1	
Amaç	Liderlik bilincini geli tirme
Süre	40 dk.
Materyal	Resim kâ ıdı, pastel, kuru boya vb.kendi seçti i bir liderin özelli ini vurgulayan anısı.
Davranı	Liderlik davranı ı gerektiren durumlara duyarlılık geli tirme
Yönerge	<p>1. Ö rencilerin seçtikleri liderin anısının resmini yapmaları istenir. Resim yaparken kompozisyonuna dikkat etmeleri, liderin anıdaki özelli ini tam vurgulayan figürlere yer vermeleri, bütün kâ ıdı doldurup boyamaları gerekti i söylenir. Ö renciler çalı malarını yaparlar. Dersin bitiminde çalı malar toplanır ve sınıf panosuna ya da okul panosuna asılır.</p> <p>2. Ö rencilere gelecek hafta resimlerini uygun bir yerde sergileyece imizi söyleriz.</p> <p>3.Ayrıca gelecek hafta aynı ya da ba ka bir ünlü rolünde (kıyafeti, davranı ları, sözleriyle) bu sergiyi gezece imiz söylenir. Mevlana, Yunus Emre, Sezen AKSU, Barı MANÇO, Hayrettin KARACA vb.Rolüne bürünece i ki iyi(yapılan resimdekini söylemedi i gibi) ö renci asla kimseye söylemez. Kostüm, davranı , söz veya arkıları, tavırları çalı ılır, hazırlık yapılarak gelecek hafta derse gelirler.</p>

Ö rencilere duyarlılıklarından, katılımlarından dolayı te ekkür ederek oturumu bitirin.

Oturuma Bařlama

Örencilerle ısınma ve giriş amaçlı sohbet ile oturumu başlatın.

Herkesin kendisini ifade etmesine izin verin. Olumlu uygulamalar için onları takdir ve teşekkür edin.

Bugünkü oturumun genel amacını açıklayarak bu oturumda işlenecek konulara ilişkin kısa bir bilgi verin.

4.HAFTA

Etkinlik 1	
Amaç	Liderlikle ilgili bilinç geli tirme.
Süre	40 dk.
Materyal	Bir hafta önce yapılan resimler, kostümler,
Davranı	Liderlik davranı ı gerektiren durumlara duyarlılık geli tirme
Yöntem	Rol oynama
Yönerge	<p>Dersten önce çalı manın yapılaca ı yere(sınıf, koridor, salon bahçe vb.) resimler asılır.(Panoya, kapıya, duvara, tahtaya vb.)</p> <p>Sergiye gezerken hem rolüne büründükleri ki ileri canlandıracaklarını, hem resimleri inceleyip resim hakkında konu urken, hem de arkada larını gözlemleyerek kim olduklarını bulmaya çalı acaklarını söyler. Dü ündükleri ki inin adıyla hitap ederek konu ulaca ını, e er isim yanlı olursa ki i do rusunu söylemeyecek.”Ben o ki i de ilim diyecek”.Bunu söylerken de Barı MANÇO ise onun davranı larını, sözlerini ya da arkılarını hatırlatacak ipuçları vererek rolünü yapacak.</p> <p>Herkes hazırsa sergi açılı ı yapılır. Sergi gezilirken resimler hakkında konu ulur. Resmi yapılan liderin hangisi oldu u birlikte bulunmaya çalı ılır. Çalı ma böyle devam eder, önemli olan ki ilerin adını bilmek de il, kendilerini vererek role bürünebilmeleridir.(30 dk)</p> <p>Sergi gezisi tamamlandıktan sonra payla ım sorularına geçilir. Neden o ünlüyü canlandırmak istedikleri sorulur.(Daha kolay canlandırabilece i için, sevdi i için, örnek aldı ı için vb.)</p>
Payla ım soruları	Neden o ünlüyü canlandırmak istedikleri sorulur.(Daha kolay canlandırabilece i için, sevdi i için, örnek aldı ı için vb.)

Liderlik de erinin 4 haftalık özetini yaparak, de er tamamlanır.

Ö rencilere duyarlılıklarından, katılımlarından dolayı te ekkür ederek oturumu bitirin.

Sevgili Anne ve Babalar,

Bu ay içerisinde okulumuzda "L DERL K" de eri i lenecektir.

Avcının biri ku lar için tuzak hazırlamı , üzerine taneler serpmi ve bir kenara gizlenerek beklemeye ba lamı . Bu sırada da gökyüzünde bir güvercin sürüsü belirmi .

Güvercinlerin lideri, taneleri görünce, arkada larını taneleri yemeleri için yere indirmi . Fakat birden ne oldu unu anlamamadan tuza n içinde kalmı lar.

Bütün güvercinlerle lider güvercin çırpınmaya ba lamı ve büyük bir karga a olmu .

Birden güvercinlerin lideri öyle seslenmi :

"Derdinize çare ararken aranızdaki birli i ve dayanı mayı bozmayın, hiçbirinizin canı arkada larınızın canından daha de erli olmamalı. Hepimiz birbirimizle yardımla mak ve tek bir ku gibi uçmalıyız. Bu sayede her birimiz, birbirimizin sayesinde kurtulmu olacağız."

Bir grubun ba arısındaki en büyük pay hiç ku kusuz o grubun liderine aittir.

Birçok anne-baba, atılgan, kendine güvenen, kendini rahatça ifade edebilen, herkes tarafından sevilen, arkada ları arasında vazgeçilmez olan bir çocu a sahip olmak ister.

Lider bir çocuk, bu özelliklerin hepsini ta ır. Zannedildi i gibi yöneten, emir vermeyi seven çocuk, lider çocuk de ildir. Arkada ları tarafından kabullenilmi , arabolucu, uyumlu, arkada ları tarafından olmazsa olmaz bir insan haline gelmi bir çocuk liderdir.

Çocukta liderlik özelli i anne-babanın ona gösterdi i davranı larla ekillenir. Liderlik özelli ine sahip bir çocuk yeti tirmek için anne babalar nelere dikkat etmelidir?

• Fikirlerine de er verilen, önemsenen, ciddiye alınan çocuklarda liderlik özelliklerinde artma görülürken; sindirilmi , baskı altına alınmı , konu masına fırsat verilmeyen çocuklar ezik bir ki ili e sahip olurlar.

• Çocu unuza fırsat buldukça liderli in ne oldu unu anlatın ve hayatınızdan örnekler verin.

• Dünyaca liderlikleri kabul görülen ki ilerin hayat hikâyelerini onlara anlatın. Atatürk en belirgin ve çocuklarda iz bırakan bir liderdir. Onun hayatından kesitler izletin. Resimlerini gösterin, kitaplardan ya anmı hikâyelerini anlatın. Donanımından ve yaptıklarından, ahsiyetinden, kararlılık, hedefe odaklanma, do ruluk, dürüstlük, so ukkanlılık ve sabırlı olması gibi daha birçok temel sosyal becerilerini anlatın.

• Beraber ben olsam? Oyunu oynayın.. Ortaya bir sorun atın. Örne in, Mili takımımız bir maçı kaybet üzere, takımda moraller sıfır ve devre arası. Takımın teknik direktörü sensin. Futbolculara nasıl bir konu ma yaparsın ki tekrar kazanmaları için istekli olmalarını sa larsın?.. Bu tarz oyunlar hem keyifli hemde çocu un empati yetene ini arttırarak karar verme becerilerini geli tirir. Aynı zamanda ailece etkili bir zaman geçirmi olursunuz.

• Evin dizaynında, evde yapılacak de i ikliklerde ve aileyi ilgilendiren kararlarda çocu unuzun görüşlerini alabilirsiniz.

• Büyüklerin yanında konu ulmaz sus bakalım, büyükler senden daha iyi bilir, ekinde sürekli yapılan uyarılar. Liderlik duygusunu öldüren virüslerdir.

• Çocu unuzun yaptı ı hataları büyüterek sürekli yüzüne varmanız onun içine kapanık ve kendine güveni olmayan bir ki ilik geli tirmesine neden olacaktır.

• Çocu unuzun sorumlulu unda olan i leri onun yerine yapmayın. Bırakın biraz mücadele etsin. Liderler mücadele etmeyi seven ki ilerdir.

• Risk alması yönünde te vik edin. "Barda ı kırar" diye su istenmeyen çocuklarda liderlik özellikleri geli mez varsa da körelir.

• Okul dı ı liderlik özelliklerini gösterebilece i etkinliklere onu yönlendirin.

• Onu överken mükemmellik beklentiniz olmadı nı açıkça vurgulayın.

Sınıf Ö retmeni